

沉淀经验，焕发新能量

——小学数学乡村骨干教师培训总结

昆山市周市中心小学校 唐海平

平日只顾埋头于工作之中的我，无暇驻足回首自己在数学教学中曾走过的路，也不曾思考自己前方的目标在哪里。这个学期我有幸参加了昆山市小学数学乡村骨干教师培育站的学习，在这一年的时间里收获颇丰。

在开学初，我就给自己定下目标，一定要把握机会，用心学习、潜心钻研、大胆实践，并克服自己的弱项，要多读书、多动笔。

就这样开始了我的学习生活。

一、认真学习，启迪智慧。

我聆听多位专家讲座和名师的课堂教学，全身心的沉浸在浓厚的学习氛围之中，被专家、名师那渊博的知识、精湛的教学艺术、严谨的治学态度、高度的责任心、独有的人格魅力所折服，不仅开阔了视野，加深了对数学学科及数学内容本质的理解，更重要的是让我站在了一个新的高度、从一个新的角度去理解和诠释了我所热爱的数学教学。



1、学会听讲、学会记笔记

在学习的过程中，我认真听讲，并坚持认真做好笔记，听讲什么？笔记记什么？怎么记？

刚开始，每次听“名家”讲座都似乎停不下笔，抬不起头，哪怕一个字都不舍得放过，没有了自己的思考，也就失去了与“名家”思维碰撞的机会。慢慢的我有自己的想法：“听”和“记”都要有“重点”，那何为“重点”？

重点一，“名家”讲座的框架和思路，和重要观点。重点二，经典语句，名人名言，为自己的实践找到理论依据。重点三，值得进一步思考或对自己有启发的话或问题，便于课后反思自己的做法和想法。重点四，也是最重要的，对于“名家”讲座自己的思考是什么？哪怕只是在脑海里一闪而过的念头，有碰撞的思维才是真正有价值的思维。尤其是自己“突发奇想”的“好点子”，便于回到岗位后的教学实践。

这样，我一边听、一边思考，一场场讲座下来，我的收获颇丰。

昆山市乡村小学数学骨干教师培育站学员学习记录单

专家姓名	余颖（正高级教师，江苏省数学特级教师，南京市北京东路小学校长、书记）		
学习主题	核心素养导向下的小学数学教学		
地点	昆山市玉峰实验学校	日期	2023年4月29日
内容摘要			
核心素养的构成：1.会用数学的眼光观察现实世界 2.会用数学的思维思考现实世界 3.会用数学的语言表达现实世界。			
小学阶段，核心素养主要表现为：数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意识。			
自主学习：“学”在中央，育人方式 1.学习氛围 安全，适度紧张 2.话语生态 多维互动的交流 3.教学方式 自主的、合作的 4.问题设计 挑战性、开放度 5.教学流程 聚焦核心话题/任务的板块式推进。			
聚焦关键：学习任务 1.挑战性 开放度 2.勾连性 深刻度 3.综合性 应用度。			

我的拓展阅读

今天聆听了余特的《核心素养导向下的小学数学教学》讲座之后我身有感触，我立刻想起我最近读了一篇林爱村老师的《夯实校本作业设计 落实数学核心素养》的文章。文章中写到在“双减”背景下，校本作业是学校实现“减负提质”目标的重要切入点。教师要针对学生的不同情况精选作业内容，合理确定作业量，特别关注学生的已有知识基础和成长发展情况。因此，教师要根据校情和学情设计有效的校本作业，通过作业落实学生数学核心素养的发展，进而提高教学质量。校本作业的设计要紧密围绕数学课程标准的理念，紧扣教材知识内容的要求，突出基础性、过程性、导向性、应用性、开放性、一致性等特点，努力达成“教—学—评”一致性，从而让学生核心素养的培养真正落地，切实提高小学教学质量。
聆听了余特的讲座之后使我收获颇多，以下是我的一些思考：1.教学过程要从激发学生自发学习的兴趣和能力的，让学生学会学习数学，让学生养成学习的好习惯。教师只是配合学生的成长和发展而发挥作用。学习了核心素养之后不仅从思想上，更从“从学出发”为抓手，具有很强的实际意义。2.课堂教学要从“片面教授”提升为“全面发展”，应以传播数学知识和数学文化素养为出发点，激发学生的兴趣，激活学生的潜力，培养学生的思维能力和良好习惯，这些对学生是终身受益的，因为以学生的全面发展是最终落脚点。
签名：唐海平

昆山市乡村小学数学骨干教师培育站学员学习记录单

专家姓名	魏洁（正高级教师，江苏省数学特级教师，江苏省教师培训中心研修发展部主任）		
学习主题	乡村教师发展的困境与突破		
地点	昆山市玉峰实验学校	日期	2023年4月29日
内容摘要			
乡村教育面临的挑战：如何让农村孩子“上好学”解决恶性的应试竞争，提供学业成绩，发展认知能力的同时，弥补农村学生非认知能力的短板，要培养学生的“关键能力”既“核心素养”重视非认知能力，社会情感技能，不是培养“小镇做题家”“二流机器人”未来的挑战：人才的需求是多样化的，互联网和智能机器。			
农村读书无用论的回潮：是因为农村教育没有提供能够改善他们职业技能和生命状态的任何服务。农村学生既缺乏农村技能，也缺乏进城打工的技能：既不能融进城市，又不想回农村生活，成为农村和城市的边缘人。			
分数到底有多重要：一系列的揭示，以考试成绩作为单一的评价指标，容易割裂学校教育和未来社会经济之间的关系。教育经济学研究中，关于哪些因素能够导致一个人更高的经济回报和职业表现，考试分数只占18%。好的社交能力和高质量的社会关系，是一个人成功的关键。			

我的拓展阅读

今天聆听了魏洁主任《乡村教师发展的困境与突破》的讲座，我身有感触，因为我也是一名乡村教师。我又去阅读了一些关于乡村教师发展的文章，文章中都写到了：教师的专业能力不强 1.乡村小学教师普遍教育科研理论水平不高，科研方法欠缺且能力有限以及有科研畏难情绪，不想做、不愿做、觉得自己做不好等；农村学校科研平台弱，学校无法给教师提供科研发展的培训支持、经费支持，因此教师缺乏参与教育科研的动力。2.教师主动反思意识薄弱乡村小学教师中普遍安于现状，排斥充满竞争、压力大的工作环境，对学校组织的教研活动不感兴趣，缺乏课后教学反思的意识，导致其教学水平难以提升、进而影响教师专业发展水平。3.教师对学生的评价方式不恰当，大部分乡村小学教师认为面对顽皮学生，批评教育为主的评价方式更有效，仅对少部分听话、成绩好的学生采用较为简单的表扬鼓励的评价方式，忽略因人而异的激励。
在中国的教育现状中，农村学生更需要综合素养。由于他们先天的环境比城市更为匮乏，很多农村学生存在一些非常典型的短板，比如不敢表达和自卑，对于健康和卫生知识的匮乏，合作能力，和领导力等等。教会农村学生应用知识和解决问题的能力，才是真正的教育目标。赵勇教授提出了教育改革的新方向，是把各种形态的地域文化学生纳入到一个教育框架里，制作成一个符合标准的就业人员。但未来的教育模式应该是尊重人的丰富性、多样性，个体差异以及文化差异。学校教育应当是帮助各种各样的人去拓展自己的才能，去由就业走向创业。这也将成为我们对于大学毕业生的主要评价：是否能够创造属于自己的职业，而不是等着别人来安排。
签名：唐海平

2、学会思考，学会反思

在自己的教学过程中，经常会对学生说，“你得思考，光听不行！”今天当自己成为学生的时候，不由得又想起了这句话——“你得思考，光听不行！”

思考应该是一种习惯，只不过在日常工作中“懈怠”了思考，而变得不愿思考，日久天长也就不会思考了。这又何尝不是游离于课堂之外的学生的现状呢？

仲特的讲座时刻激励着我，——怎样上好一节课；教师们一节节精彩的教学观摩课、备课过程中一个个生动的例子，无一不在警示我：上好一节课必须要学会三个策略：创设问题情境，激发深度思考，促进数学表达。

一个好的情境是教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景。

好情境的特征：具有指向性；具有思考性和探索性；具有针对性；具有一定的开放性。

数学课程理念：实施促进学生发展的教学活动，激发学生学习兴趣，引发学生积极思考，鼓励学生质疑问难，培养学生良好的学习习惯，有助于学生形成积极的情感、态度和价值观。好的数学教学活动应该能够激发学生的积极思考。

听完讲座之后使我明白了每位教师都可以上好一节课，只要我们坚持比较，坚持反思，日积月累，每个人都可以上出一节好课，一节又一节好课。

3、爱上读书，增长“内功”

曾经我是个不太爱读书的人，去书店买书也只是会考虑买学生思维训练、练习册、教学技巧、教案集等方面的书籍，虽然在工作中也感到自己专业知识的匮乏，但还是没有感到应该多读书，也不知道该读什么书。

在学习的过程中，我逐渐更深刻的意识到了：读书的重要性。读书不是为了应付明天的课，而是发自内心的需要和对知识的渴求。多读书、读好书可以开阔视野，积淀自身的素养，锤炼自身的数学功底。

从刚开始，如同“蚂蚁啃骨头”般艰难的读完《新课标》第一遍，真可谓是“丈二和尚摸不着头脑”到反复读了几遍后的如获至宝，在这个过程中，我发现现

在小学数学教学目标是小学数学教学的重要组成部分，它是小学数学教学的基础，也是小学数学教学的指导思想。小学数学教学目标可以分为四个维度：

第一，基础知识维度。小学数学教学的目标是培养学生的基本数学知识，使学生掌握数学的基本概念、基本技能和基本方法，以及数学的基本原理和定律。

第二，思维能力维度。小学数学教学的目标是培养学生的数学思维能力，使学生具备解决实际问题的能力，具备分析问题、推理问题、解决问题的能力，以及把握数学规律的能力。

第三，应用能力维度。小学数学教学的目标是培养学生的数学应用能力，使学生能够运用数学知识和方法解决实际问题，并能够把数学知识和方法应用到日常生活中。

第四，创新能力维度。小学数学教学的目标是培养学生的数学创新能力，使学生具备创新思维，能够探索新的数学知识，探索新的数学方法，探索新的数学规律，以及探索新的数学应用。

随后我又读了斯苗儿老师的《好课多磨》、《好课燎原》两本图书，还阅读了《贲友林学为中心数学课堂 15 例》等图书，不仅提高了自己的专业理论素养，还积淀了教学“内功”，也使我更加迷恋上了我所热爱的数学教育，我会努力把我对数学的理解、对数学的热爱也传递给我的学生，我们一同感受数学本身所独有的魅力。



(2月份在玉峰实验学校集中研修，开展赠书仪式)

二、研究、实践，教学实践，深思、肯干

“把握数学的本质是一切教学法的根”，启迪我，投入做大气的小学数学教师要有扎实的数学功底，先进的教育教学理念，尤其是学生观。

“我听说过，就忘记了；我看见过，就记住了；我做过了，就理解了。”而把自己所学、所感、所悟用于自己的教学实践，能够让它充分发挥作用，才是真正地学习。

我和我们学校的其他年轻骨干教师一起研究设计了三年级下册《长方形和正方形的认识》一课的教学设计，对于这个内容似乎已经有了常规的教学方法，学生最容易出现的问题就是“面积”与“周长”混淆，由长度单位过渡到面积单位是学生学习几何初步知识的一次飞跃。

“怎么在学生头脑中有效的建立面积的概念”“如何让学生经历面积单位产生的过程”是我当时一直在思考的问题。

经过深思，我们大胆实践：

(1) 利用学生认知冲突，由“周长”引入，“一条线段可以围成什么图形？”让学生初步感受“线”与“面”的联系，“这些平面图形除了可以研究周长，还可

以研究什么呢？”“研究大小”、“研究面积”一句不经意的问话开启着学生思维认知的闸门，在借助手势的交流中学生逐步清晰的建立了面积的概念，体会了周长与面积的区别。

(2) 提供多种学具，使学生经历“面积单位”的产生过程。

学生在按大小给5个平面图形“排队”的时候，遇到了问题，其中有两个图形很难分辨出大小，这时学生就想到借助一些小的图形作为标准摆在平面图形的上面，通过“标准”的数量比出大小，在实践的基础上再和学生一起讨论：哪个图形最好用，做“标准单位”更合适。……学生兴趣盎然，全身心的投入。

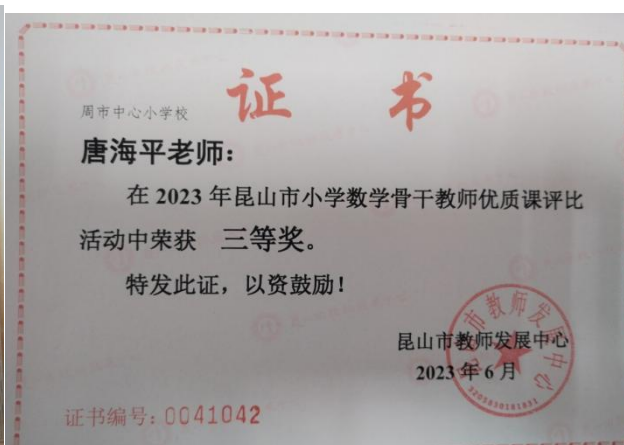


三、感悟过程，真诚付出

在这一年的学习中我“累并收获着，痛并幸福着”！同时我收获也很多



素养大赛三等奖



优质课评比三等奖

我将以饱满的热情投入到以后的工作之中，把这份难得的友谊记在心中，开始我教学生涯新的征程，我会努力把学到的理念、方法用于自己的教学实践之中，不辜负领导、老师们的希望，用优异的成绩回报给大家，用先进的教学理念、优化的

教学方法回馈给学生，我会用我的心去教诲我的学生，用我的情去培育我的学生，无悔于我的教学生涯。