

自我赋能，共同成长

——记 2020 年昆山市小学语文“市校合作”第一次培训

文：刘盈 图：罗晓婷 周玉蓉

8月24日，2020年昆山市小学语文“市校合作”第一次培训在昆山市玉湖小学如期开班。我校六位青年教师参与培训学习。

一、开班典礼指航向

开班典礼由南京凤凰母语教育科学研究所信息部沈高明主任主持。沈主任就培训目的与内容、阶段计划等方面为学员们进行了详细的阐述，同时也向学员们提出了谆谆教诲和殷切希望。

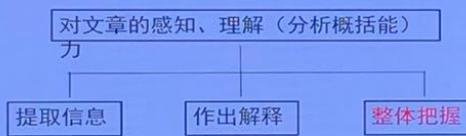


二、专家讲座促成长

简短而隆重的开班典礼结束后，学员们聆听了南京晓庄学院卞志娟副教授的学术讲座《统编版小学“语文要素”体系与实践指要》，卞教授用精到的案例、启发性的问题、互动性的形式，将“语文要素”背后的逻辑展现在学员们面前，为学员们深入理解统编版新教材指明了方向。

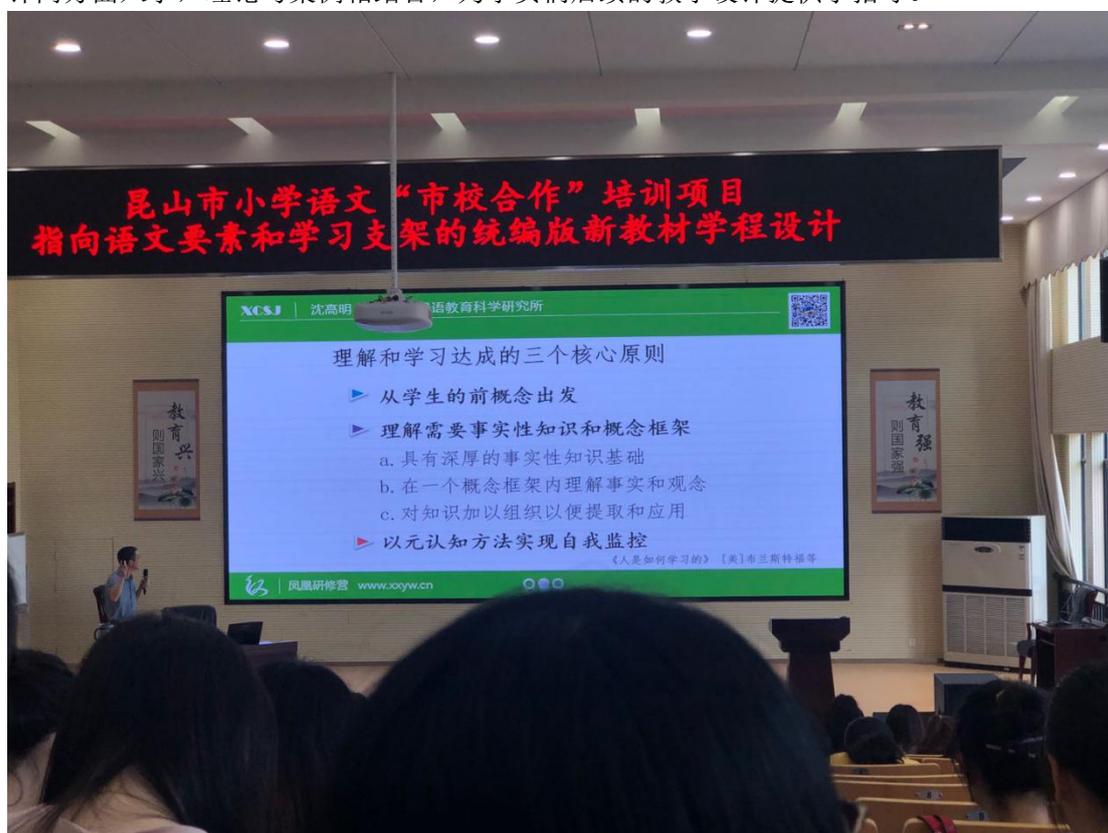
昆山市小学语文“市校合作”培训项目
指向语文要素和学习支架的统编版新教材学程设计

阅读能力（感知、理解、鉴赏、应用……）





第二天，江苏省小语会副秘书长、南京凤凰母语教育科学研究所信息部沈高明主任又为学员们带来了《阅读教学的问题设计与支架设计》的精彩讲座，沈主任从问题设计与支架设计两方面入手，理论与案例相结合，为学员们后续的教学设计提供了指导。





三、设计实作展收获

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”下午，学员们以小组为单位，根据所听讲座分别设计了两份实作。



我校六位学员所在的 F2 组虽然没有被幸运地抽中，但依然认真地完成了作业，交上了满意的答卷。

四上 18 牛和鹅

| | | |
|------------------|--|---|
| 教学 目 标 | 深度理解 | 1、学习用批注的方法阅读 2、通过人物的动作、语言、神态体会人物的心情。 |
| | 基本问题 | 1、如何运用批注的方法进行阅读？ 2、课文是怎样通过人物的动作、语言、神态来表现人物的心情？ |
| 学 习 评 量 | 1. 我能认识“拳、掐”等生字，会写“摔、捶”等生字，准确认读“脚爪、挣脱”等容易读错的词。[1-H2] 2. 我能知道什么是批注，并借助批注了解课文大意。[1-H3] 3. 我能抓住人物的动作、语言、神态等多角度进行批注阅读，从中体会人物的心情。[2-H2、3] 4. 我能明白要站在正确的角度看事物，看到自己的力量，不盲目恐惧，也不盲目欺负别人。 | |
| | 表现实作 | 运用多角度批注的方法阅读《牛的写意》，体会作者对牛的喜爱和赞美之情。 [2-H5] |
| | 知能习得 | 1. 通过默写本课生字词，达到复习巩固的目的。 [Z2] 2. 完成课堂练习，检查学生的学习情况。 [1-H6] |

本次研修别具一格采用抽奖形式选取展示交流的小组，小组代表汇报展示后两位老师的点评更是精彩纷呈，给学员们提供了宝贵的意见。

第一次培训学习落下了帷幕，全体学员学有感悟，思有收获，相信这次培训活动定能让我校学员们在研修之路上用智慧收获一路芬芳。